

**Priežmalas pamatskolas
Audzināšanas programma
2020./2021.,2021./2022.,2022./2023.m.g.**



Priežmala 2020

Audzināšanas darbs Priežmalas pamatskolā

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšana un attieksmju veidošana. Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvī, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu (pašizziņu un pašpilnveidi), (Ministru kabineta noteikumi Nr.480).

Katra pedagoga iesaistīšanos un atbildību audzināšanas darbībā nosaka Izglītības likums, valsts pamatizglītības standarts, valsts vispārējās vidējās izglītības standarts un mācību priekšmetu standarti. Izglītības iestādes attīstības stratēģija, mērķi un uzdevumi nodrošina audzināšanas darbību, kas sekmē katra skolēna harmonisku un vispusīgu attīstību.

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tīkumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (Ministru kabineta noteikumi Nr.480).

Audzināšanas darba programma ir skolas audzināšanas darba reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus skolā triju gadu periodam. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva vienota, atbildīga darbība, izglītojamo vecāku atbalsts, kā arī skolas sadarbība ar dažādam valsts, pašvaldības iestādēm un sabiedriskajām organizācijām.

Audzināšanas darbības mērķis ir sekmēt brīvas, atbildīgas, patstāvīgas un radošas personas attīstību; virzīt izglītojamos uz pašizziņas procesu, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, indivīda pienākumiem un tiesībām pret sevi. Iesaistīt skolas pasākumu organizēšanā un līdzdalībā, radot izglītojamajiem iespēju veidoties par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tīkumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Audzināšanas darbības apakšmērķi:

1. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā;
2. veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti);
3. nodrošināt klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbu;

4. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību.

5. klases audzinātājs izstrādā savu audzināšanas darbības programmu, kurā plāno:

a) klases stundas;

b) klases pasākumus;

c) skolēnu izpēti;

d) sadarbību ar atbalsta personālu;

e) individuālo darbu;

f) darbu ar izglītojamā vecākiem (vecāku sapulces)

6. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes:

- atbildību,	- līdzietību,
- centību,	- mērenību,
- drosmi,	- savaldību,
- godīgumu,	- solidaritāti,
- gudrību,	- taisnīgumu,
- laipnību,	- toleranci.

Skolēnos attīstāmās kompetences:

- Pašattīstības kompetence (spēja izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību);
- Sociālā kompetence (prasme analizēt sociālos procesus, prasme iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.);
- Ētiskā kompetence (spēja apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
- Eksistenciālā kompetence (spēja atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.);
- Kultūras kompetence (spēja izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Priežmalas pamatskolas

Vīzija: Priežmalas pamatskola ir Izglītības iestāde ar daudzveidīgu piedāvājumu bērna personības izaugsmei

Mērķis: Motivēti bērni, radoši pedagogi, atbalstoši vecāki – pamats mūsdienīgas izglītības iestādes darbībai un attīstībai, izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

Vērtības: Cieņa, sadarbība, atbildība

Priežmalas pamatskolas audzināšanas darba virzieni 2020./2021.m.g.-2022./2023.m.g.

2020./2021.m.g.	2021.m.g./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Informēt, veidot prezentācijas un veikt skaidrojoša satura pasākumus vecākiem par izmaiņām mācību saturā. Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. Plānot un īstenot projekta "Latvijas skolas soma" iniciatīvas. Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā.	Plānot un īstenot projekta "Latvijas skolas soma" iniciatīvas. Turpināt darbību projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai. Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes, atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās.	Pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē; apgūt prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties sociālās grupās. Attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmrisināšanu; jaunradi un uzņēmējspējas; pašvadītu mācīšanos; pilsonisko līdzdalību; sadarbību; digitālo prātību.

Programmā ir veidota un tajā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

- ANO Konvencija par bērnu tiesībām (20.11.1989.);
- Izglītības likums (29.10.1998.);
- Bērnu tiesību aizsardzības likums (19.06.1998.);

- Valsts pamatizglītības standarts;
- Valsts vispārējās vidējās izglītības standarts un mācību priekšmetu standarti;
- Ministru kabineta noteikumi Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”;
- MK 21.05.2013. noteikumi Nr. 281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” ;
- MK 12.08.2014. noteikumi Nr.468 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”;
- Ministru kabineta noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos;
- Ministru kabineta noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
- VISC metodiskie materiāli “Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai” un “Klases stundu programmas paraugs” (Metodiskais līdzeklis; VISC, 2016.);
- Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747.

Klases audzināšanas darba programma

Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas izglītības programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības programmu, kurā plāno:

- klases stundas,
- skolēnu izpēti,
- skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību,
- ārpusstundu aktivitātes.

Klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases stundām (1.-34 un 9. klasei – 33 stundas). Ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus. Rezerves stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem (Ziemassvētku noformējums, priekšnesumu sagatavošana, Mākslas dienu noformējums, u.c.). Klases stundas veido radoši un atbilstoši aktualitātēm.

Audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs,” kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:

- **Sevis izzināšana un pilnveidošana**
- **Piederība valstij**
- **Pilsoniskā līdzdalība**
- **Karjeras izvēle**
- **Veselība un vide**
- **Drošība**

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv

Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi

- Iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā;
- Mērķtiecīgi izpildīt klases audzināšanas darba tematisko plānu;
- Nepieciešamības gadījumā sadarboties ar skolas atbalsta personālu; organizēt sadarbību ar ģimeni;
- Atbildēt par skolēnu drošību visos klases un skolas organizētajos pasākumos;
- Sadarboties ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai uzlabotu skolēnu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un skolēnu izaugsmi; analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku;
- Veikt sistemātisku un mērķtiecīgu darbu skolēnu tikumiskajā un tiesiskajā audzināšanā;
- Skolēnos nepārtraukti attīstīt pašattīstības, sociālo, ētisko, eksistenciālo un kultūras kompetenci;
- Pilnveidot skolēnu patstāvīgās mācīšanās un pašvērtējuma prasmes, attīstīt līdzatbildības prasmes par personīgo ieguldījumu mācīšanās prasmju apguvē, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu, analizēt savus sasniegumus;
- Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, veidojot klases tradīcijas; iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos; organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā;

- Motivēt ikvienu skolēnu sadarboties ar skolēnu līdzpārvaldi, iesaistīties tās darbībā;
- Motivēt ikvienu skolēnu iesaistīties skolas piedāvātajās interešu izglītības programmās, lai palīdzētu skolēniem atrast un izkopt savas individuālās spējas, talantus un dotības, apzināties sevi kā veiksmīgu un talantīgu indivīdu, harmonisku un sabiedriski aktīvu personību;
- Sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības un sekmējot viņu personības attīstību;
- Veikt sava darba regulāru pašnovērtējumu.

Klases audzinātāja dokumentācija

- Nepieciešamie ieraksti e-klases žurnālā;
- Klases audzinātāja mape;
- Klases audzināšanas darba plāns;
- Drošības instruktažas ar parakstiem;
- Skolēnu izpētes materiāli (apkopojums un analīze);
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.);
- Vecāku sapulču protokoli;
- Individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē);
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli (foto u.c.);
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;
- Klases audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās).

Organizē klases audzinātājs

- Klases vecāku sapulces – ne retāk kā 2 x gadā.
- Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē).
- Konfidenciālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas.
- Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, skolēna dienasgrāmatā, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija).
- Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

1. klase (28 stundas + 6 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti.

Uzdevumi:

o veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti;

o veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;

o palīdzēt skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;

o mācīt skolēnus svinēt svētkus un ievērot savas tautas tradīcijas.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Sveiki! Tas esmu es! Pašportrets. 2. Manas tiesības un pienākumi. 3. Valsts svētki. 4. Es u mana ģimene Latvijā
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	5. Ziemassvētki. 6. Lieldienas. 7. Mātes diena. 8. Jāņu diena.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	9. “Es” kopā ar klases biedriem. 10. Sasveicināšanās kultūra. 11. Mani pienākumi klasē. 12. Mēs esam tik dažādi. Draudzība un iejūtība. 13. Uzvedības “zelta likumi”.
4. Karjeras veidošana 2 st.	14. Vecāku profesijas. 15. Par ko vēlos kļūt.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	16. Skolas drošības un kārtības noteikumi. 17. Ugunsdrošība, elektrodrošība. 18. Drošība uz ūdens un pie ūdeņiem. 19. Drošība, tiekoties ar nepazīstamiem cilvēkiem.
6. Ceļu satiksmes drošība 4 st.	20. Mans ceļš uz skolu (drošība uz lauku ceļam, ceļu šķērsošana, luksofors, ielu šķērsošana). 21. Transporta līdzekļi uz ceļa mūsu pagastā, novada centrā (mašīnu signāli, pagriezieni, drošības signāli, atstarotāji) 22. Uzvedība transportā (autobusā, elektrovilcienā, pieturā, iekāpšana, izkāpšana). 23. Gājēja un velosipēdista drošības noteikumi (divriteņi, aprīkojums).
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	24. Ceļojums pa Tīrības pasauli. 25. Kā klājas mūsu apkārtni? 26. Ko ēdīsim? Veselīgs uzturs. 27. Dienas režīms.
8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 3 st.	28. Mana klase. 29. Skolnieka sasniegumu grāmata. 30. Sevis kā skolēna apzināšanās. 31. Pašvērtējums” Ko es protu?”
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 6 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas pasākumiem vai valsts svētkiem

2. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti un sabiedrības locekli.

Uzdevumi:

o veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;

o palīdzēt skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;

o veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti;

o apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Latvijas valsts svētki. 2. Manas tiesības un pienākumi skolā un ģimenē. 3. Mūsu pilsētas vēsture. 4. Veltījums Latvijai
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	5. Manas ģimenes tradīcijas 6. Ziemassvētki. Lieldienas . 7. Meteņi .
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	8. Uzvedības “zelta likumi”. 9. Iepazīšanās un runas kultūra. Žargons. 10. Draudzīgums un izpalīdzīgums klasē, mājās. 11. Izturēšanās pret pieaugušajiem, mazākajiem, dzīvniekiem. 12. Ko nozīmē būt atbildīgam?
4. Karjeras veidošana 2 st	13. Iespējamās darba vietas. 14. Profesiju daudzveidība.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	15. Skolas drošības un kārtības noteikumi. 16. Ugunsdrošība, elektrodrošība. 17. Drošība uz ūdens un pie ūdeņiem. 18. Drošība, tiekoties ar nepazīstamiem cilvēkiem.
6. Ceļu satiksmes drošība 4 st.	19. Ielas un ceļa sastāvdaļas. Ielu un ceļu šķērsošana. Ceļazīmes gājējiem. 20. Satiksmes negadījumu cēloņi, sekas. 21. Ziņošana par negadījumiem. 22. Pasažieri, gājēji, riteņbraucēji.
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	23. Personīgā higiēna. 24. “Labas veselības” receptes. 25. Manas dienas režīms
8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 3 st.	26. Manas personīgās īpašības. 27. Skolēna sasniegumi. 28. Pašvērtējums „ Mana skolas dzīve
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 7 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojot pasākumiem vai valsts svētkiem.

3.klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti un sabiedrības locekli.

Uzdevumi:

- o veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;
- o palīdzēt skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;
- o veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti;
- o apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Mana valsts ir Latvija. 2. Valsts svētki un to atzīmēšanas tradīcijas. 3. Mani mīlie Latvijā 4. Vai pazīsti Latvijas pilsētas ?
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	5. Ziemassvētki. 6. Lieldienas. 7. Miķeļdiena
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	8. Uzvedības “zelta likumi”. 9. Atbildība un bezatbildība. 10. Viesu uzņemšana, došanās viesos. 11. Spēles un rotaļas viesībās
4. Karjeras veidošana 2 st.	12. Ienākumi un izdevumi ģimenē. 13. ”Centus nekrāsi, pie eiro netiksi”.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	14. Pārvietošanās ar dažādiem transportlīdzekļiem. Pirmā palīdzība. 15. Atrašanās uz un pie ūdeņiem ziemā un vasarā. Pirmā palīdzība. 16. Elektroierīces, ugunsgrēks, dabas stihijas. Pirmā palīdzība. 17. Pirmā palīdzība. Praktiskā nodarbība
6. Ceļu satiksmes drošība 4 st.	18. Satiksmes negadījumu cēloņi (atkārtojums). 19. Automašīnu signāli, žesti velosipēdistam, velosipēda aprīkojums. 20. Operatīvais dienests - paziņojumi, funkcijas, atšķirības zīmes, priekšrocības, signāli. 21. Dzelzceļš, luksofors, regulētājs.
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	22. Kas ir veselīgs uzturs? 23. Sadzīves un bīstamo atkritumu pārstrādāšana. 24. Veselīga dzīvesveida nozīme.
8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	25. Zēnu un meiteņu savstarpējās attiecības. 26. Kā rodas konfliktsituācijas? 27. Mana vieta klasē. 28. Mans raksturs, temperaments
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 5 st	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojot skolas pasākumiem vai valsts svētkiem.

4.klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti un sabiedrības locekli.

Uzdevumi:

o veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;

o palīdzēt skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;

o veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti;

o apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Mana skola un skolas CV. 2. Es un manas saknes. Personīgais CV. 3. Erudīcijas konkursi par Latviju. 4. Latvijas karte, Latvijas simboli.
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	5. Sveču diena. Sveču liešana. Pasaka par sveci. 6. Ornamenti-gadsimtu valoda. Lieldienu ornamentu. 7. Dabas kalendāra veidošana.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	8. Uzvedības "Zelta likumi". 9. Savs "es"- svarīgākais cilvēka dzīvē. 10. Kāpēc jāievēro pieklājības normas? 11. Kā pateikt "nē" un pamatot savu izvēli. 12. Galda kultūra.
4. Karjeras veidošana 2 st.	13. Ģimenes budžets, tā veidošanās. Pabalsti. 14. Manas nākotnes profesijas iespējas.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	15. Negadījumi uz ledu un pirmā palīdzība. 16. Uzvedība uz ielas un saskarsmē ar svešiem cilvēkiem. 17. Drošības noteikumu ievērošana būvlaukumā. 18. Drošība, instruktāža dodoties pārgājienos, ekskursijās.
6. Ceļu satiksmes drošība 4 st.	19. Satiksme skolas tuvumā. Uzvedība pieturā, autobusā. 20. Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem. 21. Velosipēds kā transporta līdzeklis (noteikumu, bīstamība, vecums).
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	22. Es sakoptā vidē. 23. Par ekoloģisko stāvokli Baltijas jūrā un krastos. 24. Izplatītākās infekcijas slimības.
8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	25. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 26. Manas pozitīvās un negatīvās īpašības. 27. Kā iemācīties dzīvot draudzīgi. Kas ir draugs? 28. Kā mūsu klase ir mainījusies laika gaitā?
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 5 st	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojanos skolas pasākumiem vai valsts svētkiem

5.klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti.

Uzdevumi:

- o veidot vajadzību pēc klases tradīcijām gan ikdienas, gan svētku situācijās;
- o sekmēt savu un citu emociju apzināšanos un prasmi tās kontrolēt;
- o pilnveidot prasmes uzturēt pozitīvas savstarpējās attiecības;
- o rosināt skolēnus paškontrolei un sevis mērķtiecīgai pilnveidošanai;
- o apgūt pamatzināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, rīcība dažādos nelaimes gadījumos;
- o iegūt zināšanas par ceļu satiksmes noteikumiem un drošību.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. „Es” un mana vieta Latvijā. 2. Svinamās un piemiņas dienas Latvijā un pasaulē. 3. Ievērojamākie novadnieki un pilsētas iedzīvotāji. 4. Kas notiek mana pilsētā, Latvijā, pasaulē?
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	5. Rudens svētki. Mārtiņdiena. 6. Ziemassvētki. Latviešu un citu tautu Ziemassvētku svinēšanas tradīcijas. Ziemassvētku apsveikumi. 7. Lieldienas. Latviešu un citu tautu Lieldienu svinēšanas tradīcijas...
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	8. Sava „es” apzināšana – klasē, skolā, ģimenē. (Pienākumi un tiesības) 9. Skolas iekšējās kārtības noteikumi 10. „Es” kopā ar klasesbiedriem. (Klases disciplīnas noteikumi) 11. „Es” un vērtības. Mana vērtīborientācija – dotumi, vajadzības, uzskati. Materiālās, garīgās un cilvēciskās vērtības.
4. Karjeras veidošana 3 st.	12. Manas intereses. Mani mācīšanās ieradumi. 13. Darba pasaules iepazīšana. Vecāku darbavietas. 14. Mana mīļākā profesija. Mani priekšstati par to. Nepieciešamās prasmes un iemaņas.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	15. Jēdziena – <i>ekstremāla situācija</i> - izpratne. 16. Sadzīves negadījumi un izvairīšanās no tiem. 17. Rīcība dažādos nelaimes gadījumos: atbildīgās institūcijas un to informēšana. 18. Drošība, instruktāža dodoties pārgājienos, ekskursijās.
6. Ceļu satiksmes drošība 3 st.	19. Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem. 20. Velosipēds un citi transporta līdzekļi. Tehniskā drošība. 21. Satiksmes drošība pilsētā.
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	22. Dienas režīms un tā nozīme. 23. Veselīga dzīvesveida izpratne. Mana veselība. Personīgā higiēna. 24. Kaitīgie ieradumi, izsargāšanās no tiem. 25. „Es” sakoptā vidē

8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 5 st.	26. Kas es esmu? Sava "Es" apzinšanās. 27. Mans pašvērtējums. 28. Kas ir mērķi? Mērķa izvirzīšana. (dienai, nedēļai). Gribasspēks. 29. Prasme mācīties. Mācīšanās prasmes un iemaņas. Sistemātiskums. 30. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā pa semestriem.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 5s	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas pasākumiem vai valsts svētkiem.

6. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt vajadzību skolēniem aktīvi līdzdarboties klases un skolas dzīvē, izprotot un saskaņojot savas un citu vēlmes.

Uzdevumi:

o pilnveidot izpratni pašiem par sevi, savu emocionālo un fizisko attīstību pusaudžu gados;

o sekmēt pozitīvas pašapziņas attīstību un pārliecību par savām spējām;

o sekmēt izpratni par konflikta rašanos un risināšanu un prasmi izvēlēties atbilstošu rīcību konfliktsituācijās;

o pilnveidot prasmi dibināt emocionālos kontaktus ar citiem cilvēkiem;

o gūt izpratni, kā pareizi rīkoties, kad atrasti dažādi bīstami priekšmeti un vielas;

o izkopt pareizas uzvedības iemaņas uz ielas un sadzīvē

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Valsts, kurā es dzīvoju. 2. Bērna pilsoniskās tiesības un pienākumi. ANO Bērnu tiesību konvencija. 3. Valsts svētki 4. Demokrātija un pienākums. Mana dzīve un pienākumi.
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	5. Latvisko ieražu svētku nozīme cilvēku dzīvē. 6. Ziedošana dažādu tautu izpratnē. Ziedojumi mūsdienās. 7. Jaunā gada svinēšanas tradīciju sastāvdaļas. 8. Valentīndiena.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	9. „Es” un mana skola. Skolas iekšējās kārtības noteikumi. 10. „Es” un mana rīcība kolektīvā. Zēnu un meiteņu attiecības. 11. Mana loma ģimenē – tiesības un pienākumi. 12. Konfliktsituācijas, to risināšanas veidi. Vardarbība. Palīdzības dienesti.
4. Karjeras veidošana 3 st.	13. Mana izvēlētā profesija un kādas iespējas to apgūt. 14. Mans vaļasprieks un hobiji. Mana vizītkarte. 15. Skolēnu iepazīšanās ar pilsētā esošām profesijām.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	16. Nelaiemes gadījumi tavā dzīvē un skolēnu vidū. 17. Vides izglītība. Atkritumu šķirošanas nozīme. 18. Drošība uz ūdens vasarā un ziemā. 19. Bīstamie atradumi. 20. Sadzīves ķīmija un medikamenti.
6. Ceļu satiksmes drošība 3st.	21. Ceļu satiksmes noteikumi velosipēda vadītājam, nepieciešamie dokumenti. 22. Velosipēda aprīkojums. 23. Satiksme pilsētā un gājēja drošība. 24. Drošas uzvedības uz ceļa kultūras audzināšana.
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	25. Kā pateikt <i>nē</i> ? Kaitīgie ieradumi. 26. Reklāmas ietekme. Prasme pieņemt pozitīvus lēmumus. 27. Personīgā higiēna. Ikdienā, sporta nodarbībās utt. 28. Uzturs. Dienas režīms.
8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 5st.	29. Pašnovērtējums. Kas es esmu? Manas īpašības. 30. Manas veiksmes un neveiksmes mācībās. 31. Manas pilnveidošanās iespējas. 32. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 33. Mācīšanās motivācija.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 5 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojot skolas sarīkojumus vai valsts svētkiem.

7. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis- veicināt skolēniem saskarsmes iemaņas, veidojot tikumiskus paradumus un prasmi veikt patstāvīgu izvēli dzīves situācijās.

Uzdevumi:

- o pilnveidot saziņas prasmes un vēlmi mainīties ar domām, priekšstatiem un jūtām;
- o pilnveidot prasmi saskaņot savas vajadzības ar citu vajadzībām, veicot kopīgas darbības;
- o pilnveidot prasmi spriest un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu;
- o veidot atbildības izjūtu par savām emocijām un darbību;
- o iemācīties atbilstoši rīkoties nelaimes gadījumos, pilnveidot zināšanas par pirmās palīdzības sniegšanu, kā nodrošināt atbildīgo institūciju palīdzību;
- o apgūt sadzīves tehnikas lietošanas nosacījumus.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st	1. Es un šis laiks – manas iespējas sabiedrībā. 2. Es un valsts. Valsts nepieciešamība. Valsts varas orgāni. 3. Valsts simboli. (Karogs, ģerbonis, himna, nauda utt.) 4. Valsts svētki
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3 st.	5. Latviskās un citas tradīcijas manā ģimenē. 6. Svētki, kurus svin pasaulē. (Advente, Ziemassvētki, Lieldienas, Darba svētki – maijs, Eiropas diena – 9. maijs). 7. Vasarsvētki, Līgo un Jāņu diena, galvenās norises šajos svētkos.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	8. Ētiskās un estētiskās vērtības. 9. Es un ģimene. Katra indivīda loma ģimenē. 10. Cilvēcisko vērtību izpausmes (izpalīdzība, žēlsirdība, draudzība) 11. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība.
4. Karjeras veidošana 5 st.	12. Profesiju prestižs. Mīti un realitāte. 13. Sevis iepazīšana. Karjeras plānošana. 14. Informācijas meklēšana par profesijām un to apguves ceļiem. 15. Mācīšanās ieradumi un rezultāti. 16. Savu dotumu atklāšana un novērtēšana.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	17. Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos un ekstremālās situācijās. 18. Sadzīves tehnikas lietošanas nosacījumi. 19. Ugunsdrošība mājās un skolā. 20. Pirotehnika.
6. Ceļu satiksmes drošība 3 st.	21. Ceļa zīmju veidi (aizlieguma, atļautas, brīdinājuma) 22. Regulējamais un neregulējamais krustojums. Pāreju veidi. 23. Biežāk sastopamie nelaimes gadījumu iemesli.
8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	24. Es sakoptā vidē. 25. Pozitīvas attieksmes veidošana pret vidi – dabas aizsardzība. 26. Mana veselība. Pozitīvie un kaitīgie faktori. 27. Kaitīgo ieradumu veicinošie apstākļi. Prasme pieņemt pozitīvu lēmumu. 28. Seksualitāte un pusaudžu attiecības.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 4st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

8. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt brīvas un atbildīgas personības veidošanos, veidojot pozitīvu attieksmi pret dzīves vērtībām un prasmi izvēlēties mērķtiecīgas dzīves darbības.

Uzdevumi:

- o veidot atbildīgu attieksmi pret savu veselību un veselīga dzīvesveida nepieciešamību;
- o rosināt apzināties cilvēka dzīves vērtību izvēles nozīmīgumu;
- o pilnveidot prasmes īstenot dzīvē saskarsmes pamatprincipus;
- o rosināt skolēnus mērķtiecīgi pētīt savas karjeras izvēles iespējas;
- o iegūt zināšanas kā aizsargāt sevi un savas tiesības, īpašumu.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. Nacionālo vērtību apzināšana. Piederība noteiktai nācijai. 2. Kultūrvēsturiskie objekti pilsētā un Latvijā. 3. Latvijas vārds pasaulē. Kultūra, sports, ekonomika utt. 4. Cilvēka tiesības. Pilsoņa pamattiesības un pienākumi.
2. Latviešu tautas un mazākumtautību tradīcijas 3 st.	5. Latviešu un citu tautu tikumi. 6. Latviskās un kristīgās gadskārtu tradīcijas- kopīgais un atšķirīgais. 7. Ģimenes godi (kristības, raudzības, dzimšana diena, vārda diena). 8. Svētki, kurus es svinu savā ģimenē.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	9. Saskarsmes un runas kultūra. 10. Klases un skolas iekšējās kārtības noteikumi. Īpašības, ar kurām es lepojos. 11. „Es” un mani klases biedri. Interesu saskaņošana. 12. Mana dzīve. Pienākumi un atbildība. Pašcieņa. 13. „Es” un mana ģimene. Mana loma un pienākumi. 14. Tiesa. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība likuma priekšā. 15. Konflikta cēloņi un iespējamie risinājumi.
4. Karjeras veidošana 3 st.	16. Darba tirgus izpēte. Sludinājumi, reklāmas. Situācija pilsētā. 17. Sevis iepazīšana. Dotumu idejas praktiskais pielietojums. 18. Prasme attīstīt savus dotumus skolā, mājā, sadzīvē, sabiedrībā. 19. Portfolio. Sevis pilnveidošanas iespējas. 20. Manas intereses, hobiji, to saistība ar manu iespējamo karjeru
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	21. Rīcība dzīvībai bīstamos apstākļos. 22. Vai ir vērts riskēt? Personīgas drošības rokasgrāmata. 23. Briesmas, kas sagaidāmas no dzīvnieku un augu valsts. 24. Droša uzvedība ikdienā un pastaigā.
6. Ceļu satiksmes drošība 3 st.	25. Motorizētie transportlīdzekļi. 26. Personiskā drošība. 27. Sodī par satiksmes noteikumu pārkāpumiem.
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 4st	28. Dienas režīms. 29. Uzturs un tā nozīme. 30. Dzimumfunkcijas un indivīda vecums. 31. Kaitīgo ieradumu ietekme uz veselību.
8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 3 st	32. Pašnovērtējums. Kā es vērtēju savas kļūmes un panākumus. 33. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 34. Interesu, spēju un nākotnes nodomu saskaņa. 35. Personības „stiprās” un „vājās” puses. 36. Empātija- reaģēšana uz citu cilvēku emocijām.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 5 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

9. klase (30 stundas + 3 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt skolēnu spēju apjaust un novērtēt dzīves situācijas un alternatīvas, veidojot ieinteresētību par savu karjeras izvēli, veidojot pilsonisku attieksmi pret norisēm valstī un pasaulē.

Uzdevumi:

- o palīdzēt apzināties skolēniem savu vērtību un veidot pārliecību par spējām un prasmēm;
- o veidot prasmi pieņemt lēmumus savā dzīvē un izpratni par tālākās izglītības nepieciešamību;
- o pilnveidot saskarsmes, sadarbības un organizatoriskās prasmes;
- o pilnveidot prasmi reaģēt uz pārmaiņām un konfliktiem dzīvē, izvērtējot savu vērtību sistēmu un dzīves stilu;
- o izprast personu apliecinošo dokumentu nozīmi, glabāšanas un lietošanas noteikumus.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. „Es” un mana iespējas Latvijā. 2. Cieņa pret valsti, tās simboliem, valodu. 3. Pienākumi pret skolu. Līdzpārvalde. 4. Es un pasaule man apkārt.
2. Latviešu un mazākumtautību tautas tradīcijas 3st.	5. « Mājas » jēdziens latviešu un mazākumtautību mitoloģijā 6. Ģimenes godi dažādu tautu skatījumā (kāzas, bēres, kapu svētki, sveču laiks) 7. Manas tautas tradīcijas.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st	8. „Es” un mana ģimene. Bērnu un vecāku konflikti. 9. Savstarpējo attiecību veidošana. Lēmuma pieņemšana. 10. Konflikti. Emociju kontrole. Saskarsmes kultūra. 11. Cilvēciskās vērtības.
4. Karjeras veidošana 6 st.	12. Zināšanu nozīme cilvēka dzīvē. Mācīšanās ieradumi. 13. Sevis pasniegšana darba devējam. 14. Etiķete. 15. Mana atbildība izvēlētajai profesijai. 16. Tālākizglītības iespējas. 17. Karjeras izpētes centra piedāvājumi.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	18. Pašpalīdzība traumu gadījumos. 19. Pirmā palīdzība dažādos nelaimes gadījumos. 20. Morālā, administratīvā un kriminālā atbildība. 21. Tavs dzīvesveids un personālā drošība
6. Ceļu satiksmes drošība 3st.	22. Ceļu satiksmes noteikumus un citas drošības noteikumus regulējošā likumdošana. 23. Gājēja un transporta vadītāja atbildība uz ceļa. 24. CSDD prasības riteņbraucējam . Tests.
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	25. Psihiskā veselība. Garīgā veselība. 26. Personīgā higiēna. 27. Cilvēks un vide. Cilvēka iedarbība uz vidi. 28. Kaitīgie ieradumi. Psiholoģiskais spiediens uz tiem.
8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	29. Mans dzīves mērķis. Dzīves moto. 30. Cilvēka raksturs. Temperaments. 31. Es varu un gribu. Spēju analīze un attīstīšana. 32. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem
Klases audzinātāja organizatoriskās stunda	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

Audzināšanas darba rezultāti

- Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus.
- Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
- Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi.
- Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.
- Tiek īstenoti iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumi.
- Tiek atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši, piedalotiesursos un semināros.
- Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
- Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

Noslēguma jautājumi

Izmaiņas, papildinājumus un grozījumus audzināšanas darba programmā apstiprina skolas direktors