



Krāslavas novads
PRIEŽMALAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212902579

Skolas ielā 6, Priežmalē, Kastuļinas pagastā, Krāslavas novadā, LV-5685

Tālrunis 29368192, e-pasts priezmala@inbox.lv

Priežmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Priežmalē, 29.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Lidija Miglāne

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1148	12.01.2010., uz nenoteiktu laiku	35	34
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-4478	13.07.2011., uz nenoteiktu laiku	3	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-4111	21.10.2020., uz nenoteiktu laiku	0	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-1147		17	18

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	17	Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Informāciju par profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kvalifikācijas pilnveidi ir ievadīta VIIS datu bāzē.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Psihologs, Logopēds, sociālais pedagogs	-
----	--	--	---

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Skolas darba prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
1.3.1. Skolēna pieredzē balstīta jēgpilna mācību procesa organizēšana, veicinot mācību satura integrāciju un dzīves darbības prasmju attīstību, pilnveidojot pašvaldības, domāšanas, digitālās, sadarbības kompetences.	Jaunā mācību satura pakāpeniska ieviešana atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam laika grafikam. Pedagogi īsteno mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā. Pedagogi motivē izglītojamos pašvadītā mācīšanās procesam un individuālo spēju un talantu attīstībai. Daudzveidīgā mācību procesā pedagogi veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Tiek pilnveidots pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Visi skolas pedagogi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Skolēni saņem atgriezenisko saiti par savu snieguma līmeni pēc izveidotajiem kritērijiem. Pedagogi savstarpēji saskaņo mācību tēmas jaunā satura ietvaros un plāno mācību saturu, sadarbību atbilstoši mācību programmām. Tiek organizēti starpdisciplināri pārbaudes darbi, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni. Izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā. Skola attīsta skolēnu spējas, īstenojot projektu "Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai", paplašina skolēnu pieredzi, personības kultūrizglītību, mērķtiecīgi izmantojot projektu „Latvijas skolas soma”
1.3.2. Skolēnu pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana, akcentējot skolēna darba ieguldījuma izvērtējumu.	Skolēni ir atbildīgi par savu rezultātu. Regulāri tiek piedāvātas skolēniem pašvērtējuma iespējas. Pedagogu vidū veicināta dalīšanās pieredzē par formatīvās vērtēšanas pielietošanu mācību stundās. Daudzveidīgā mācību procesā pedagogi veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā. Skolēni prot noteikt savu zināšanu līmeni un zina, kādas darbības jāveic, lai rezultātu uzlabotu. Skolēni attīsta prasmes izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt mācību mērķus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. MISIJA – Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

2.2. VĪZIJA par izglītojamo – lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam, valstij.

2.3. Izglītības iestādes VĒRTĪBAS cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, drošība, sadarbība, piederība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

<p>Mācību saturs: Kompetenču pieejā balstīta mācību satura un pieejas īstenošana 1., 4., un 7. klasēs, jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga iekļaušana īstenotajās mācību priekšmetu programmās</p>
<p>Patstāvīgi un mācību priekšmetu metodiskajā komisijā tika izstrādāti un saskaņoti tematiskie plānojumi atbilstoši vispārējās izglītības mācību satura un pieejas aprakstam mācību resursu krātuvē www.skola2030lv. (MK sēžu protokoli)</p> <p>Direktora vietniece mācību jomā pārraudzīja kompetencēs balstītas pieejas akcentēšanu mācīšanas un mācīšanās procesā, latviešu valodas un literatūras pasniegšanas metodoloģijas pilnveidošana atbilstoši esošajiem mācību standartiem. (stundu vērošanas lapas)</p> <p>Tika organizētas MK sadarbības programmu mācību vielas apguves jautājumos, tematisko plānojumu apspriešanā, kompetenču apguves plānošanā, īstenošanā. (MK sēžu protokoli)</p> <p>Veikta skolas darba analīze apspriedēs pie vadības un PP sēdēs.</p> <p>Veikta skolēnu vērošanu un intervēšana par kompetenču pieeju izglītībā. (rezultātu apkopojums)</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās: Skolēna pieredzē balstīta mācību procesa īstenošana, ņemot vērā katra izglītojamā vajadzības un mūsdienu izglītības tendences.</p>
<p>80% skolotāju apmeklēja kursus par kompetencēs balstītu pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā. (apliecības)</p> <p>Mācību darbā tika veicināta izglītojamo personisko atbildība ikdienas mācību procesā.</p> <p>Attālinātais mācību process attīstīja pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā, veicināja izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.</p> <p>Tika organizēti starpdisciplināri pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni. (dabaszinības/angļu valoda, latviešu valoda/dabaszinības))</p> <p>Mācību procesā tika akcentēts izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas nozīmīgums mācību procesā, lai sniegtu izglītojamajiem atbalstu un motivētu viņus mācību sasniegumu savlaicīgai uzlabošanai. (stundu vērošanas lapas)</p> <p>Nostiprinātas skolēnu prasmes zināšanu praktiskā lietošanā stundās, pastiprināta mācību satura saikne ar dzīvi, realitāti. (stundu vērošanas lapas)</p> <p>Iesaistīta atbalsta personāla grupu, mācīšanās stratēģiju apgūvē skolēniem ar īpašām un speciālām vajadzībām.</p> <p>Veikta skolēnu, vecāku, pedagogu un speciālistu intervēšanu par sadarbības kvalitāti. Analizēta iegūtā informācija.</p> <p>Pārraudzīta kompetencēs balstītas pieejas akcentēšana mācīšanas un mācīšanās procesā. (stundu vērošanas lapas)</p> <p>Izvērtēta bērna, vecāku, pedagogu un speciālistu plānotās sadarbības mērķu un uzdevumu sasniegšanas kvalitāte. (pedagogu darba izvērtējums)</p>
<p>Sasniegumi. Atbalsts izglītojamajiem: Izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošana un sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību darbā. Vecāku izglītošana par kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu un pieeju šī procesa īstenošanas nepieciešamībā.</p>

<p>Tika attīstītas skolēnu prasmes zināšanu praktiskā lietošanā stundās, ārpusstundu pasākumos, projektu darbā, regulāri piedāvājot skolēniem pašvērtējuma iespējas. Akcentētas latviešu valodas zināšanu praktiskās lietošanas prasmes, pārbaudes darbu satura izveidē un vērtēšanā. (stundu vērošanas lapas)</p> <p>Klases stundās un mācību priekšmetu stundās regulāri organizētas skolēnu un pedagogu pārrunas par skolēna ieguldījumu mācību darbā. (stundu vērošanas lapas)</p> <p>Organizētas kolēģu dalīšanās pieredzē par formatīvās vērtēšanas pielietojumu mācību stundās. (sēžu protokoli)</p> <p>Noorganizētas izglītojošas nodarbības vecākiem, izskaidrota vecākiem jaunā mācību satura un pieejas būtība. (vecāku sapulču protokoli) Vecāki tika iesaistīti ārpusstundu aktivitātēs, organizēti kopīgi izglītojoši un atpūtas pasākumi kopā ar vecākiem. (“Ražas svētki”, “Mazpuklu atskaites sapulce”).</p> <p>Veikta skolēnu, vecāku, pedagogu un speciālistu intervēšana par sadarbības kvalitāti. Apgūta un analizēta iegūtā informācija.</p>
<p>Resursi: Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanā.</p>
<p>Īstenota skolotāju tālākizglītība izpratnes par izmaiņām jaunajā mācību saturā un jaunās pieejas akcentiem veidošanai:</p> <p>41 % skolotāju ir piedalījušies 36 līdz 160 stunduursos par kompetencēs balstītu mācību saturu.</p> <p>35 % skolotāju ir piedalījušies 12 līdz 24 stunduursos par kompetencēs balstītu mācību saturu.</p> <p>2 skolotāji ir ieguvuši sertifikātu ar tiesībām strādāt speciālās izglītības programmās.</p> <p>Visi skolotāji izmantojuši Skola 2030 vebinārus un konsultācijas.</p>
<p>Skolas vide: Pozitīva skolas iekšējā un ārējā tēla veidošana, izvirzīto vērtību aktualizēšana un iedzīvināšana skolā.</p>
<p>Iekārtots skolas vēsturei veltīts stends.</p> <p>Informācija par skolas lietderību un plašo funkcionalitāti tiek sniegta informācija novada mājas lapā.</p> <p>Skolas un klašu audzināšanas plānos, vecāku sapulcēs tiek ietvertas tēmas par skolas vērtību aktualizēšanu un iedzīvināšanu.</p> <p>Skolēni, viņu vecāki un sabiedrība regulāri tiek informēti par interesanto un aktuālo skolas dzīvē, atspoguļojot informāciju novada mājas lapā un novada avīzē.</p>
<p>Darba organizācija: Skolas darbības procesa kvalitātes nodrošināšana attīstības prioritāšu īstenošanai</p>
<p>Veiktas izmaiņas skolas darba organizācijā saistībā ar Covid-19 piesardzības pasākumiem atbilstoši MK noteikumiem un IZM vadlīnijām.</p> <p>Veikta aptauja skolēniem, vecākiem un pedagogiem par jaunā satura un pieejas ieviešanu.</p> <p>Veikta aptauja par attālinātā mācību procesa norisi 1.-9.klašu vecākiem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.3.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar valsts un pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām prioritātēm, kā arī datiem, kas iegūti, veicot skolas darbinieku un izglītojamo aptaujas.	Ir jāveido skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo izpratne par valsts un pašvaldības izglītības attīstības prioritātēm izglītības jomā, ir jāveido situācija, lai skolas

	darbinieki, vecāki un izglītojamie iesaistās plānošanā un pašvērtēšanā.
Prasmīgi tiek deleģēti uzdevumi vietniekam mācību un audzināšanas darbā	Lielāka vērība jāpievērš pienākumu sadalei starp skolotājiem.
Katru gadu tiek apzinātas personāla vajadzības un iespēju robežās tās tiek izpildītas.	Turpināt regulāri apzināt skolas personāla vajadzības.
Direktorei ir zināšanas par skolas finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Skolas resursi tiek efektīvi izmantoti, lai atbalstītu mācību satura īstenošanu un skolas vides sakārtošanu.	Turpināt sadarbību ar pašvaldību skolas mērķu un prioritāšu izpildei.

3.4.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore nodrošina skolas darbības tiesiskumu, sadarbībā ar vadības komandu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic dokumentu atjaunošanu atbilstoši reālai situācijai.	Regulāri atjaunot, atbilstoši reālai situācijai iekšējos normatīvos aktus.
Direktore iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju.	Skolas vērtību definēšanā ir jāiesaista visi skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki.
Direktore ļoti skaidri komunicē ar visām iesaistītām pusēm par jaunumiem un pārmaiņām skolas darbā un izglītības procesā, demokrātiski vada lēmumu pieņemšanu un uzņemas atbildību.	Turpināt demokrātiski vadīt lēmumu pieņemšanas procesu.
Izglītības iestādes vadītājam ir prasme cieņpilnai komunikācijai ikdienas darbā, apzinās iestādes vērtības – personības – izglītojamos, pedagogus, kā arī tradīcijas.	Regulāri komunicēt ar skolas sabiedrību-pedagogiem, skolēniem, darbiniekiem, vecākiem par vērtību aktualizēšanu.

3.5.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu skolas attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, nodrošinātu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību par savu profesionālās kompetences pilnveidi. Ir nodrošināta atbilstoša un mūsdienīga infrastruktūra un resursi izglītības programmu realizēšanai.	Turpināt iesākto pedagogu sadarbību profesionālās kompetences pilnveidē, veidojot mācību sadarbības grupas, akcentējot iekļaujošo izglītību.
Direktore organizē plašu sadarbību ar Kastuļinas pagasta iedzīvotājiem, biedrību “Ilzes krasti”, un blakus esošo novadu biedrībām, organizējot mūzizglītības apmācības, iesaistot dažāda vecuma	Turpināt iesākto darbu pagasta mūzizglītībā. Organizēt nodarbības pagasta ģimenēm ar bērniem latviešu valodas prasmju uzlabošanai.

iedzīvotājus. Aktīvi iesaistās un piedalās dažādu projektu izstrādē un realizēšanā.	
Direktore nodrošina regulāru vecāku iesaisti skolas attīstības plāna, budžeta un prioritāšu noteikšanā mācību gadam apspriešanā. Atbalsta katru vecāku iniciatīvu skolas darba un mācīšanās vides uzlabošanā. Katru gadu ar vecāku iniciatīvu tiek realizēta kāda aktivitāte. Notiek vecāku apmācība e-klases lietošanā un tās piedāvāto rīku izmantošanā veiksmīgai komunikācijai.	Iesaistīt vecākus skolas ārpusklases pasākumu organizēšanā, veicināt aktīvāku e-klases izmantošanu savstarpējai skolas un vecāku komunikācijai.
Skolotājiem ir nodrošināta iespēja savstarpēji mācīties un dalīties pieredzē, skolotāju sanāksmēs tiek sniegta informācija par gūtajām zināšanām apmeklētajosursos un semināros.	Veicināt un atbalstīt skolotāju metodisko materiālu izstrādi.
Skolas darba plānā iekļauti uzdevumi mērķtiecīgai un jēgpilnai sadarbībai ar vecākiem. Visiem vecākiem ir iespēja paust viedokli, piedalīties jautājumu apspriešana un lēmumu ieņemšanā.	Organizēt skolas un vecāku sadarbību veicinošus pasākumus.
Direktore rada priekšnosacījumus un iniciē skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbu.	Piedalīties pašpārvalžu mācībās un JSPA aktivitātēs.

3.6.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija par skolotāju izglītību un tarifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS. Informācija par personālu no Sodu reģistra regulāri tiek atjaunota.	Turpināt pedagogu kompetenci.
Visi pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus un pilnveidojas, kā ir noteikts tiesību aktos. Visi skolotāji apguvuši 6 h kursus audzināšanas un bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, kā arī speciālās izglītības jautājumos. Informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi VIIS ir pilnīga.	Ir sistēmiski jāizzina pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, lai piedāvātu skolotājiem mūdienu izglītības vajadzībām atbilstošas metodiskās aktivitātes.
Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Pedagogu darba slodzes sadalē ievērot izglītības iestādes programmas, pedagogu kvalifikāciju, pieredzi, darba spēju un veselību..

Izglītības iestādē mācību gada beigās notiek pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšana, identificē stiprās puses un labās prakses piemērus. Izvirza turpmākās profesionālās darbības mērķus un uzdevumus, veicinošus skolas attīstību.	Popularizēt pedagoga labās prakses piemērus skolas vidē un ārpus tās. Jāizstrādā kārtība, kādā skolotāji vēro viens otra stundas.
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

2020./2021. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti 5 pasākumi, kuros piedalījās 1. – 9. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, zinātnes un inovāciju attīstību Latvijā, Latvijas dabas un kultūrainavas īpatnības. Tika apmeklēta Metāla mākslas galerija Preiļos un izrāde bērniem "Olafs" Latgales vēstniecība”Gors”, tika iegādātas koncertlekcijas – “Mūsu Maestro. Raimonds Pauls” un “Ceļojums apkārt pasaulei. Pasaka par Sprīdīti”, kā arī Latvijas kinomatogrāfistu savienības piedāvātās filmu programmas.

2020./2021. mācību gadā tika īstenots ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Laikā, kad mācības notika klātienē, projekta aktivitātes īstenoja 4 pedagogi, piedalījās 2. – 6. klašu izglītojamie. Projektā tika piedāvātas 4 mācību satura un multidisciplinārās aktivitātes, kas deva iespēju izglītojamiem izkopt savas individuālās kompetences, apzināties un pilnveidot savas prasmes un talantus. Attālināto mācību laikā izglītojamajiem atbalstu sniedza 9 pedagoga palīgi sniedzot 1.-9. lašu izglītojamajiem 256 konsultācijas.

Kopš 2018. gada skola ir iesaistījusies IKVD/ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), kas ir kā papildus resurss skolēnu mācību sasniegumu ikdienas darbā veicināšanai, īpašo vajadzību apzināšanai un talantīgo skolēnu atbalstam. 2020./2021. mācību gada 1. un 2.semestrī tika īstenoti 18 IAP. Izglītojamajiem tika sniegts konsultatīvais atbalsts latviešu valodā, literatūrā un matemātikā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.

6.1.2. Plānot un īstenot projekta "Latvijas skolas soma" iniciatīvas.

6.1.3. Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Skolēniem ir radīta veselīga un aktīva vide skolā. Starpbrīžos skolēni var spēlēt novusu, galda tenisu, darboties ar trenāžieriem.

6.2.2. Attālināto mācību laikā liela nozīme bija atbalsta personāla darbam. Skolā tika nodrošināts logopēda, psihologa un sociālā pedagoga atbalsts.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. 49. starptautiskajā bērnu mākslas izstādē – konkursā “LIDICE 2021” 5.klases skolēns - Latvijas kārtas laureāts.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
2018./2019.	Latviešu valoda 3. klase	36,66 %	72.48 %
	Matemātika 3. klase	63.83 %	78.22 %
	Latviešu valoda 6. klase	55.32 %	63.24 %
	Matemātika 6. klase	60.29 %	55.56 %
	Dabaszinības 6. klase	64.28 %	59.46 %
2019./2020.	Latviešu valoda 3. klase	46.94 %	77.63 %
	Matemātika 3. klase	58.33 %	59.42 %
	Latviešu valoda 6. klase	42.83 %	64.18 %
	Matemātika 6. klase	55.88 %	65.15 %
	Dabaszinības 6. klase	35.33 %	52.77 %
2020./2021.	Latviešu valoda 3. klase	60.28 %	75.17 %
	Matemātika 3. klase	79.8 %	71.99 %
	Latviešu valoda 6. klase	60.0 %	63.43 %
	Matemātika 6. klase	60.99 %	66.92 %
	Dabaszinības 6. klase	43.75 %	57.94 %

2019./2020. m.g. 3.klases valsts diagnosticējošo darbu matemātikā pirmo reizi skolēni pildīja tiešsaistē platformā uzdevumi.lv. Diagnosticējošo darbu rezultātus būtiski ietekmē fakts, ka lielākajai daļai izglītojamo dzimtā valoda ir krievu valoda un mājās savstarpējā komunikācija notiek krievu valodā. Tas ietekmē arī visu mācību priekšmetu apguves gaitu.

2019./2020.m.g. 6.klasē vairākums skolēnu bija ar mācīšanās grūtībām, kā arī speciālās programmas bērni, kas ietekmēja rezultātus gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbā.

2020./2021. m.g. 3. klases valsts diagnosticējošos darbu kārtošana tika noorganizēta klātienē. Rezultāti atbilst izglītojamo prasmēm un spējām. Vidējais rādītājs matemātikā ir augstāks nekā valstī.

2020./2021. m.g. 6. klases valsts diagnosticējošos darbus pildīja attālināti. Darbi bija pieejami 2 formātos - Word un PDF. Skolēni bija gatavojušies veikt darbus gan vienā, gan otrā formātā, izpildes laikā darba izpilde problēmas nesagādāja, kas liecina par labu tehnisko nodrošinājumu un izglītojamo digitālo prasmi. Latviešu valodā un matemātikā rezultāti, salīdzinot ar kopvērtējumu valstī ir zemāki, bet dabaszinībās krietni zemāki - par 14.19 % nekā valstī. Skolotāji diagnosticējošo darbu rezultātus ir izvērtējuši, tomēr pagājušajā mācību gadā objektīvus secinājumus izdarīt ir grūti attālināto mācību dēļ.

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
-------------	----------	-----------------------------------	-----------------------

2018./2019.	Latviešu valoda	58 %	64.52 %
	Matemātika	48 %	57 %
	Latvijas vēsture	56 %	63.01 %
	Krievu valoda	74 %	71.27 %
2019./2020.	Valsts pārbaudes darbi, sakarā ar ārkārtas situāciju, tika atcelti.		
2020./2021.	Valsts pārbaudes darbi, sakarā ar ārkārtas situāciju, tika atcelti.		

2018./2019.m.g. pamatizglītības eksāmenus skolēni veica klātienē rakstiski. Vienīgais eksāmens, kura rezultāts bija augstāks nekā kopvērtējumā valstī ir krievu valoda. Tas skaidrojams ar to, ka izglītojamo dzimtā valoda ir krievu. 2019./2020. un 2020./2021.m.g. epidemioloģiskās situācijas dēļ valstī eksāmeni par pamatizglītību tika atcelti.

Priežmalas pamatskolas direktore

Sandra Rakova